

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ - 1944002

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Μαθητικό δυναμικό: Α Λυκείου=95 μαθητές, Β Λυκείου= 109 μαθητές, Γ Λυκείου= 92 μαθητές, Γενικό σύνολο μαθητών= 296

Στελέχωση: Αποτελείται από τους εξής εκπαιδευτικούς: Μόνιμος επί Θητεία=01(Διευθυντής) Μόνιμοι με οργανική θέση στο σχολείο=19, Μόνιμοι με απόσπαση=02, Μόνιμοι με ολική ή μερική διάθεση=04, Αναπληρωτές=03 01 αναπληρώτρια μέσω ΕΣΠΑ με μερική διάθεση, Γενικό σύνολο= 29

Υποδομές: Το σχολείο ιδρύθηκε το 2011 και τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει είναι τα εξής: 1. Η χωροταξική του θέση καθώς βρίσκεται κοντά στις γραμμές του ΟΣΕ και δεν υπάρχει κάποια διάβαση που διευκολύνει με ασφάλεια την πρόσβαση των μαθητών στον σχολικό χώρο. 2. Το κτίριο είναι σχετικά απομακρυσμένο από τον οικισμό στον οποίο διαμένει ο κύριος όγκος των μαθητών, γεγονός που δυσχεραίνει την καθημερινή μετακίνησή τους. 3. Το σχολικό κτίριο δεν διαθέτει δική του αίθουσα εκδηλώσεων και αναζητούνται συνεχώς λύσεις φιλοξενίας σε άλλους χώρους της περιοχής προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι διάφορες εκδηλώσεις του σχολείου, όπως εορτασμοί επετείων, θεατρικές παραστάσεις, παρουσιάσεις κ.ά.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά σχολείου με βάση το κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον: Το σχολείο βρίσκεται στα όρια (νοτιοδυτική πλευρά) του Δήμου Κορδελιού-Ευόσμου και σε μια περιοχή σχετικά απομονωμένη από το κέντρο του ευρύτερου Δήμου και αραιοκατοικημένη. Ως εκ τούτου οι μαθητές αναγκάζονται κάθε μέρα να διανύσουν μεγάλη απόσταση από τις οικίες τους για να έρθουν στο σχολείο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε ενεργός ο ρόλος των μαθητών στις περισσότερες δράσεις των ομάδων. Η συμμετοχή τους σε πολλές εναλλακτικές πρακτικές διδασκαλίας που εφαρμόστηκαν ήταν ιδιαίτερα αυξημένη, γεγονός που βελτίωσε ικανοποιητικά την ποιότητα του μαθήματος. Ενισχύθηκε γενικά το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Τα παιδιά ήταν ικανοποιημένα, σε γενικές γραμμές, με τις διαπροσωπικές σχέσεις

που αναπτύχθηκαν μεταξύ τους και είχαν διάθεση να συζητήσουν για τα διάφορα προβλήματα που προέκυπταν. Επέδειξαν την απαραίτητη ωριμότητα να περιορίσουν τις μεμονωμένες συμπεριφορές και στάσεις που παρεμπόδιζαν την ομαλή λειτουργία της τάξης. Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ενδιαφέρον για το θέμα των σχέσεων μεταξύ τους, ενισχύθηκαν οι διάλογοι επικοινωνίας, αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας και καλλιεργήθηκε γόνιμος και εποικοδομητικός διάλογος. Δεν παρατηρήθηκαν συγκρουσιακές σχέσεις ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στις ενημερώσεις για επίδοση-συμπεριφορά ήταν ικανοποιητική. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο ζήτημα της επιμόρφωσης υπήρξε πολύ ευθαρρυντική. Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε ποικίλες επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως προς τη διοικητική λειτουργία θετικά σημεία αποτελούν η ηγεσία, η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μονάδας. Το σχολικό έτος 2022 - 2023 υπήρξε πολύ «γόνιμο» σε ό,τι αφορά τις δράσεις που αφορούν τις σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα. Έγιναν περίπου τριάντα (30) δράσεις καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη υπήρξε ιδιαίτερο έντονο και συστηματικό. Παρακολούθησαν πολλά και διάφορα σεμινάρια ώστε να ανταποκριθούν στις σύγχρονες εκπαιδευτικές προκλήσεις. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις ήταν περισσότερες σε σύγκριση με τα προηγούμενα σχολικά έτη, είχαν ποικιλομορφία και ανίχνευσαν επαρκώς τις δεξιότητες και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Ήταν επίσης θετικό το γεγονός ότι πολλές επιμορφωτικές συναντήσεις έγιναν διά ζώσης. Όσον αφορά το πρόγραμμα **ERASMUS**, ομάδα καθηγητριών έχει καταθέσει αίτηση εκπαιδευτικής επιμόρφωσης στο εξωτερικό αποκομίζοντας πολύ σημαντική εμπειρία από την συγγραφή και την κατάθεσή της. Για την αίτηση αυτή περιμένουν απάντηση.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων οι οποίες αναπτύχθηκαν και εφαρμόστηκαν στο σχολείο μας κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 ήταν τα εξής:

1. Κατά την εφαρμογή των εναλλακτικών βιωματικών και ομαδοσυνεργατικών πρακτικών, διαπιστώθηκε αύξηση τού αριθμού των μαθητών που συμμετείχαν και παρακολουθούσαν. Οι περισσότεροι ένιωσαν πολύ μεγαλύτερη ευχαρίστηση και ενδιαφέρον κατά τη διάρκεια του "διαφορετικού" μαθήματος. Οι καθηγητές με τη σειρά τους, βίωσαν πολύ μεγαλύτερη ικανοποίηση και ανατροφοδότηση καθώς παρατηρούσαν στην πράξη να μεταδίδεται η γνώση βιωματικά άρα και πιο αποτελεσματικά και έτσι πολύ περισσότεροι μαθητές να ενεργοποιούνται. Βελτιώθηκε, επίσης, κατά πολύ η συνεργασία μαθητών και καθηγητών και καλυτέρευαν οι σχέσεις τους χάρη σ' αυτό το ευχάριστο και συνεργατικό κλίμα που διαμορφώθηκε με την εφαρμογή καινοτόμων δράσεων. Οι μαθητές άρχισαν να συνεργάζονται καλύτερα και περισσότερο μεταξύ τους προκειμένου να παρουσιάσουν πιο ποιοτικά ομαδικά αποτελέσματα. Τονώθηκε, τέλος, το κλίμα συνεργασίας, ανταλλαγής απόψεων και αλληλοϋποστήριξης των εκπαιδευτικών. **2.** Διαπιστώθηκε βελτίωση του συνεργατικού κλίματος κατά τη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ή κατά την εκτέλεση κοινών δραστηριοτήτων. Οι δράσεις προήγαγαν του παιδαγωγικού και κοινωνικού ρόλου του σχολείου, ενδυνάμωσαν την εμπιστοσύνη και το αίσθημα ασφάλειας των μαθητών εντός του σχολικού περιβάλλοντος και ενίσχυσαν τη συμμετοχή τους σε καθημερινά θέματα που απασχολούν την κοινότητα. **3.** Μαθητές και εκπαιδευτικοί έδειξαν ενδιαφέρον για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους και ανέπτυξαν σε πολλές περιπτώσεις ειλικρινή, γόνιμο και εποικοδομητικό διάλογο στη διάρκεια υλοποίησης της δράσης. Έγινε η τελική διερεύνηση των απόψεων των μαθητών όσον αφορά τον βαθμό βελτίωσης των σχέσεων των δύο πλευρών με γόνιμες συζητήσεις ανατροφοδότησης που ανέδειξαν την θετική συμβολή των δράσεων της ομάδας. Αποτέλεσμα ήταν να μην παρατηρηθούν συγκρουσιακές σχέσεις ανάμεσα στις δύο πλευρές. **4.** Η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στις ενημερώσεις για επίδοση-συμπεριφορά ήταν ικανοποιητική. Οι γονείς/κηδεμόνες έκριναν την επικοινωνία σχολείου-οικογένειας καλή. Οι γονείς/κηδεμόνες επισκέπτονται μερικές φορές την ιστοσελίδα του σχολείου. Το σχολείο σέβεται και συζητά τις απόψεις των γονέων/κηδεμόνων και συνεργάζεται μαζί τους για θέματα μαθητών/-τριών. Η υποστήριξη από τον σύλλογο γονέων/κηδεμόνων είναι συχνή και καλή. **5.** Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν από την αρχή του σχολικού έτους σε επιμορφωτικά προγράμματα κάθε ενδιαφέροντος. Σε γενικές γραμμές πιστεύουν ότι με μέσω αυτών είναι

δυνατόν να βελτιωθεί και η συνεργασία με εξωσχολικούς φορείς, να διευκολυνθεί η επικοινωνία με συναδέλφους που προέρχονται από άλλες περιοχές της χώρας και να προσαρμοστούν καλύτερα στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες του σχολικού περιβάλλοντος. **6.** Ομάδα καθηγητριών έχει συγγράψει και καταθέσει Αίτηση συμμετοχής στο Πρόγραμμα ERASMUS με στόχο την επιμόρφωση τους στο εξωτερικό αναμένοντας θετική απάντηση και προσδοκώντας πολλαπλά οφέλη από την υλοποίησή της.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η κυριότερη δυσκολία αφορά την διαχείριση του χρόνου, καθότι ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι πολύπλευρος. Θα πρέπει λοιπόν να διαχειριστεί το χρόνο του έτσι ώστε μέσα στο σχολικό ωράριο να καταφέρει ταυτόχρονα: α) να καλλιεργεί τις απαραίτητες κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών ώστε να συσχετίζονται ομαλά με τα υπόλοιπα μέλη της κοινότητας και β) να έχει μεταδοτικότητα και να μεταλαμπαδεύει τις γνώσεις του στους μαθητές με τον καλύτερο διδακτικό τρόπο και στο απολύτως καθορισμένο χρονικό διάστημα (ολοκλήρωση και εμπέδωση της διδακτικής ύλης). Το επιβαρυνόμενο πρόγραμμα των μαθητών (Τράπεζα Θεμάτων, εξωσχολική διδακτική ενίσχυση και εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών), αλλά και οι πολλαπλές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών (οικογενειακές, αλλά και επαγγελματικές με τις επιμορφώσεις στα νέα προγράμματα σπουδών) εμπόδισαν την πραγματοποίηση επιπλέον συναντήσεων και επιμέρους δράσεων, τόσο για συζήτηση και διάλογο όσο και για την προετοιμασία της πολιτιστικής σύμπραξης που εν τέλει έγινε. Για όλους τους παραπάνω λόγους δεν πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης και περισσότερες εκδηλώσεις που θα θέλαμε και θα μπορούσαν να βελτιώσουν περαιτέρω τις σχέσεις του σχολείου με τους γονείς-κηδεμόνες και αυτών με τα παιδιά τους. Τέλος, όσον αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ήταν μία σαφώς καλύτερη χρονιά στο θέμα των επιμορφώσεων σε σύγκριση με τις δύο προηγούμενες. Ήταν και η πρώτη χρονιά, μετά την πανδημία, κατά τη διάρκεια της οποίας πραγματοποιήθηκαν αρκετές συναντήσεις όχι μόνο διαδικτυακές αλλά και διά ζώσης που αφορούσαν αρκετές ειδικότητες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«ΣΥΝ- υπάρχουμε, ΣΥΝ-εργαζόμαστε, ΣΥΝ- πορευόμαστε»

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, μέσα σε κλίμα αλληλοσεβασμού, αναγνώρισης και διαχείρισης των συναισθημάτων, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ-ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2022:

- Επικαιροποίηση του Σχολικού Κανονισμού και ανάρτηση του στην ιστοσελίδα του σχολείου

http://4lyk-evosm.thess.sch.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=478:draiseis-gia-tin-evrythmi-leitourgia-tou-4ou-ge-l-evosmou&catid=80&Itemid=189

- Τοποθέτηση "ΚΟΥΤΙΟΥ ΕΚΦΡΑΣΗΣ" σε εμφανές σημείο του σχολείου, προκειμένου να αποτυπωθούν τυχόν παράπονα ή παρατηρήσεις των μαθητών σχετικά με το κλίμα στο σχολείο και περαιτέρω, να ενισχυθεί το αίσθημα έκφρασης, ασφάλειας και ικανοποίησης των μαθητών/τριών εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2022-ΜΑΪΟΣ 2023:

- Υλοποίηση προγράμματος Αγωγής Υγείας σχετικό με τη Σχολική Διαμεσολάβηση. Στα πλαίσια του προγράμματος πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

1. Ανάρτηση διαφημιστικού βίντεο για τη Σχολική Διαμεσολάβηση στην ιστοσελίδα του σχολείου προκειμένου να ενημερωθεί η σχολική κοινότητα (μαθητές-γονείς) σχετικά με τις αρχές της σχολικής διαμεσολάβησης και την πρόληψη του εκφοβισμού.

http://4lyk-evosm.thess.sch.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=473:sxoliki-diamesolavisi-sto-4o-gel-eyosmou&catid=71&Itemid=2

http://4lyk-evosm.thess.sch.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=264:2018-05-03-10-22-11&catid=71&Itemid=2

2. ΛΕΜΕ ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΟΠΑΔΙΚΗ ΒΙΑ!!!

Το 4ο ΓΕΛ ΕΥΟΣΜΟΥ παρουσίασε θεατρικό δρώμενο με τίτλο "ΤΙ ΟΜΑΔΑ ΕΙΣΑΙ?" την πρώτη μέρα του Μαθητικού Συνεδρίου: "Ενισχύοντας το αίσθημα ασφάλειας στο σχολείο-Δράσεις πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας" στην Αίθουσα Εκδηλώσεων του Σχολικού Συγκροτήματος του πρ. στρ. Στρεμπενιώτη στην Νεάπολη. Επιπλέον, οι μαθητές σχεδίασαν σκίτσα με θέμα την ΟΠΑΔΙΚΗ ΒΙΑ τα οποία αναρτήθηκαν στις σχολικές αίθουσες και πλαισίωσαν την παρουσίαση του δρώμενου στο Συνέδριο.

http://4lyk-evosm.thess.sch.gr/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=179

3. ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Στο πλαίσιο της διάχυσης του προγράμματος της Σχολικής Διαμεσολάβησης στους μαθητές του σχολείου μας το τμήμα Γ1 στόλισε τους τοίχους της τάξης με σκέψεις και συνθήματα αναφορικά με τα Δικαιώματα του Παιδιού

4. ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

1η παρέμβαση: Πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια της διάχυσης των πρακτικών του προγράμματος "Σχολική Διαμεσολάβηση" στις 19/12/2022 σε τμήματα της Α΄ και Β΄ τάξης. Η παρέμβαση είχε θέμα το Σχολικό Εκφοβισμό και έγινε από ψυχολόγο του Οργανισμού "Χαμόγελο του Παιδιού" μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων.

http://4lyk-evosm.thess.sch.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=503:to-xamogelo-tou-paidiou-sto-sxoleio-mas&catid=80:uncategorised&Itemid=189

2η παρέμβαση: Πραγματοποιήθηκε με αφορμή την παγκόσμια ημέρα κατά του Bullying στις 6/3/2023 στα υπόλοιπα τμήματα της Α΄ και Β΄ τάξης. Η παρέμβαση είχε θέμα επίσης το Σχολικό Εκφοβισμό και έγινε από ψυχολόγο του Οργανισμού "Χαμόγελο του Παιδιού" μέσω μελέτης περίπτωσης.

<https://fwnh4ou.blogspot.com/>

5. ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με θέμα την ασφάλεια στον ηλεκτρονικό εκφοβισμό σε όλα τα τμήματα του σχολείου μας, από υπεύθυνους της ομάδας Δίωξης του Ηλεκτρονικού Εγκλήματος της Αστυνομικής Διεύθυνσης Θεσσαλονίκης. Ακολούθησε σχετική συζήτηση-αναστοχασμός.

6. Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα "Διαχείριση συγκρούσεων στην τάξη" και "Η ενσυναίσθηση στην καθημερινότητα του σχολείου" από την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου μας, με ιδιαίτερη αναφορά στο ρόλο του εκπαιδευτικού στην εξομάλυνση και σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών.

7. Συνεχής ευθάρρυνση των μαθητών/τριών ώστε να επισκέπτονται την κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας, ώστε να υποστηρίζονται μεταξύ των άλλων στη διαχείριση των θεμάτων που αφορούν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.

8. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ:ΔΙΕΡΕΨΝΗΣΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε από μαθητές/τριες στο τέλος της σχολικής χρονιάς, ώστε να διερευνηθούν τα αποτελέσματα των δράσεων και των πρακτικών που ακολουθήθηκαν.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4lyk-evosm.thess.sch.gr/>

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Η διδασκαλία εναλλακτικά"

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι να γίνει το μάθημα πιο ελκυστικό για τους μαθητές και άρα πιο αποδοτικό για όσο γίνεται περισσότερους μαθητές και καθηγητές εφαρμόζοντας εναλλακτικά κάποιες μορφές βιωματικής και ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας σε όσο γίνεται περισσότερα τμήματα του σχολείου μέσω της συνεργασίας των καθηγητών αλλά και των μαθητών και της διάχυσης ιδεών και καλών πρακτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Εφαρμόσαμε τις περισσότερες εναλλακτικές πρακτικές βιωματικής και ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, τις οποίες είχαμε συμπεριλάβει στο αρχικό σχέδιο Δράσης της ομάδας μας. Επίσης εμπλουτίσαμε τις ιδέες μας και προσθέσαμε και άλλες καινοτόμες δράσεις. Υλοποιήθηκαν τα εξής:

1.Καταιγισμός ιδεών των μαθητών και αξιοποίησή τους στο μάθημα, όπως Γλώσσα Α΄ και Β΄ τάξη, Φιλοσοφία Β΄ τάξη. 2. Θεατρικά παιχνίδια γνωριμίας, επικοινωνίας, εμπιστοσύνης και βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών του κάθε τμήματος αλλά και μεταξύ μαθητών και διδασκόντων. 3.Δραματοποίηση στο μάθημα των Θρησκευτικών της Α' τάξης με θέμα το Μυστήριο της Βάπτισης και στα Αρχαία Ελληνικά της Β΄ τάξης (Σκηνή σύλληψης Αντιγόνης και σύγκρουσης με τον Κρέοντα.) 4.Ανάθεση ερευνητικών εργασιών σε ομάδες (μέθοδος Project) και παρουσιάσεις τους σε όλα σχεδόν τα μαθήματα που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί της ομάδας μας. 5.Φιλαναγνωσία, «σκυταλοδρομία» ανάγνωσης: οι μαθητές δανείστηκαν βιβλία από την σχολική βιβλιοθήκη, διάβασαν και παρουσίασαν λογοτεχνικά έργα, τα αντάλλαξαν μεταξύ τους. Τα αποτελέσματα της πρακτικής αυτής αξιοποιήθηκαν στο μάθημα της Λογοτεχνίας των Α΄ και Β΄ τάξεων. 6. Δραστηριότητες δημιουργικής έκφρασης και γραφής, π.χ. κατά την Παγκόσμια Ημέρα Ποίησης οι μαθητές έγιναν αφηγητές και ποιητές δημιουργώντας τα δικά τους κείμενα. Το υλικό αξιοποιήθηκε στο μάθημα της Γλώσσας και Λογοτεχνίας των Α΄ και Β΄ τάξεων. 7.Διοργανώσαμε - ενδοσχολικά και διασχολικά - φιλικούς αγώνες επιχειρηματολογίας - αντιλογίας μεταξύ των μαθητών μας. Ανταλλάξαμε επισκέψεις με το Γενικό Λύκειο Χαλκηδόνας και διεξάγαμε

διασχολικούς φιλικούς αγώνες.

http://4lyk-evosm.thess.sch.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=516:omilos-epixeirimatologias-4ou-genikou-lykeiou-evosmou&catid=34&Itemid=53 Συμμετείχαμε επίσης με την ομάδα επιχειρηματολογίας του σχολείου μας στο Φεστιβάλ Παιδείας του Δήμου Κορδελιού- Ευόσμου. Στον αγώνα που διεξήχθη η ομάδα μας κατέκτησε τη νίκη! http://4lyk-evosm.thess.sch.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=518:nikifora-symmetoxi-tis-omadas-epixeirimatologias-stous-agonas-tou-festival-paideias-tou-dimou-kordeliou-evosmou&catid=95:2015-06-08-16-58-13&Itemid=142

8. Αντιστροφή ρόλων: Οι μαθητές έγιναν δάσκαλοι και ο διδάσκουσα μαθήτρια στα πλαίσια του μαθήματος της Φιλοσοφίας της Β΄ τάξης, στα Κεφάλαια της Ηθικής και της Αισθητικής αναπτύσσοντας εποικοδομητικό διάλογο. 9. Ενδοσχολική επιμόρφωση: συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας μας και ανταλλαγή απόψεων σχετικά με την εφαρμογή και τα αποτελέσματα σεναρίων εναλλακτικής διδασκαλίας που σχεδιάσαμε μαζί. 10. Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές: Δημοτική Βιβλιοθήκη Δήμου Κορδελιού- Ευόσμου,

http://4lyk-evosm.thess.sch.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=517:o-omilos-epixeirimatologias-4ou-genikou-lykeiou-evosmou-sti-dimotiki-vivliothiki-tou-dimou-kordeliou-evosmou&catid=34&Itemid=53

παρακολούθηση θεατρικής παράστασης στο Κ.Θ.Β.Ε., Μουσεία, π.χ. μαθητές της Γ΄ τάξης επισκέφτηκαν το Μουσείο του Λευκού Πύργου,

http://4lyk-evosm.thess.sch.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=525:ekpaideftiki-episkepsi-mathiton-tis-g-taksis&catid=34&Itemid=53 Αρχαιολογικοί Χώροι, στα πλαίσια των πολυήμερων εκδρομών τους, π.χ. Αρχαίο Θέατρο Επιδαύρου, Μυκήνες, Αρχαίο Θέατρο Δωδώνης, κ.λ.π.

http://4lyk-evosm.thess.sch.gr/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=179 11. Ρόλος στον τοίχο:

Σε ένα μεγάλο χαρτί σχεδιάσαμε το περίγραμμα μιας ανθρώπινης μορφής και το αναρτήσαμε στον τοίχο. Οι μαθητές κλήθηκαν να γράψουν εντός του περιγράμματος σκέψεις ή συναισθήματα του απεικονιζόμενου προσώπου και σκέψεις και συναισθήματα άλλων. Πραγματοποιήθηκε στο μάθημα των Θρησκευτικών της Γ΄ τάξης με θέμα την θανατική ποινή. Ο τρόπος διδασκαλίας που εφαρμόστηκε έχει ως εξής: Δόθηκε ένα σενάριο στους μαθητές. Σε μία κόλλα χαρτί σχεδιάστηκε το περίγραμμα του σώματος ενός μαθητή-κατάδικου που αντιμετωπίζει θανατική ποινή. Μέσα στο περίγραμμα έγραψε τις σκέψεις και τα συναισθήματά του ο κατάδικος και έξω από το περίγραμμα η κοινωνία. Στο επόμενο μάθημα, οι μαθητές χωρίστηκαν σε δύο ομάδες και επιχειρηματολόγησαν Υπέρ-Κατά της θανατικής ποινής. Οι θέσεις τους γράφηκαν στον πίνακα και με κόκκινο χρώμα προστέθηκαν οι αντίστοιχες θέσεις της Εκκλησίας.) 12. Λεξοσαλάτα: 10-30 χρωματισμένες λέξεις πάνω σε χαρτί. Οι μαθητές κλήθηκαν να τις ταξινομήσουν κάτω από μια συγκεκριμένη ιδέα, θέση, ρήση.

Πραγματοποιήθηκε στο μάθημα των Θρησκευτικών της Β' τάξης με θέμα τα θρησκευόμενα.) 13. Συμμετοχή στην δημιουργία και σύνταξη ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας. Αναρτήσεις και δημοσιεύσεις άρθρων και εργασιών μαθητών και καθηγητών. <https://fwnh4ou.blogspot.com/> 14. Δημιουργήσαμε Όμιλο Φιλαναγνωσίας ο οποίος συμμετείχε σε ποικίλες δράσεις, όπως στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Τα κτίρια έχουν φωνή...» που υλοποιεί το Κρατικό Ωδείο Θεσσαλονίκης.

http://4lyk-evosm.thess.sch.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=519:ekpaideftiki-episkepsi-tou-4ou-gel-evosmou-sto-kratiko-odeio-thessalonikis&catid=34&Itemid=53 15. Ερωτηματολόγια για τους καθηγητές του σχολείου (Εκπόνηση, διαμοιρασμός, επεξεργασία και σχολιασμός των αποτελεσμάτων από τους μαθητές)

σχετικά με τις μουσικές προτιμήσεις τους. Πραγματοποιήθηκε στο μάθημα της Φιλοσοφίας της Β΄ τάξης και στο Κεφάλαιο της Αισθητικής. 16. Στο μάθημα της Ιστορίας της Β΄ τάξης και στο κεφάλαιο της Άλωσης της Κωνσταντινούπολης δημιουργήσαμε σταυρόλεξο, ακροστιχίδα, και κρυπτόλεξο (το οποίο μάλιστα έφτιαξαν μόνοι τους οι μαθητές). Επίσης, στα πλαίσια του ίδιου μαθήματος, χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες και έπαιξαν ένα θεατρικό παιχνίδι αναπαράστασης των γεγονότων. 17. Στο μάθημα της Γλώσσας Β΄ τάξης, στην ενότητα "Στερεότυπα -Προκαταλήψεις" οι μαθητές σε ομάδες συνεργαζόμενοι αναζήτησαν - με την καθοδήγηση της διδάσκουσας - φράσεις και λέξεις της καθημερινής γλώσσας που εμπεριέχουν έμφυλα στερεότυπα (σεξιστική γλώσσα). Στη συνέχεια αναζήτησαν άλλες λέξεις και φράσεις για να "σπάσουν" τα στερεότυπα και να αλλάξουν την "προκατειλημμένη" γλώσσα (γλωσσικός ακτιβισμός). 18. Συμμετοχή στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «ΕΓΩ ΚΙ ΕΣΥ ΜΑΖΙ» της Διεθνούς Αμνηστίας που αφορά την διάχυση και προστασία των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων με δράσεις, όπως, ευχές για τη νέα χρονιά σε κάρτες - προσκλήσεις προς την κ. Πρόεδρο της Δημοκρατίας.

<https://drive.google.com/drive/folders/11xEb83-TEXCql6MkeQUPXLCdjtDScAVV>

19. Ενεργή συμμετοχή καθηγητών και μαθητών (δραματοποίηση, αφήγηση, τραγούδι κλπ) στην οργάνωση και πραγματοποίηση Μουσικοθεατρικής Παράστασης με τίτλο "Απ' τη Σμύρνη έρχομαι..." που παρουσίασε το σχολείο

στις 15/05/2023 στο Πολιτιστικό Κέντρο του Δήμου Κορδελιού - Ευόσμου στο πλαίσιο συμπλήρωσης εκατό χρόνων από την υπογραφή της συνθήκης Λοζάνης.

http://4lyk-evosm.thess.sch.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=520:ap-ti-smyrni-erxomai&catid=36&Itemid=55

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4lyk-evosm.thess.sch.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια