

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**Μαθητικό δυναμικό:** Α Λυκείου= 114 μαθητές, Β Λυκείου=92 μαθητές, Γ Λυκείου= 82 μαθητές, Γενικό σύνολο μαθητών= 288

**Στελέχωση:** Αποτελείται από τους εξής εκπαιδευτικούς: Μόνιμος επί Θητεία=01(Διευθυντής) Μόνιμοι με οργανική θέση στο σχολείο= 15, Μόνιμοι με απόσπαση=07 , Μόνιμοι με ολική ή μερική διάθεση= 02, Αναπληρωτές=04 (Με ολική ή μερική διάθεση). Γενικό σύνολο=29

**Υποδομές:** Το σχολείο ιδρύθηκε το 2011 και τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει είναι τα εξής: 1. Η χωροταξική του θέση καθώς βρίσκεται κοντά στις γραμμές του ΟΣΕ και δεν υπάρχει κάποια διάβαση που διευκολύνει με ασφάλεια την πρόσβαση των μαθητών στον σχολικό χώρο. 2. Το κτίριο είναι σχετικά απομακρυσμένο από τον οικισμό στον οποίο διαμένει ο κύριος όγκος των μαθητών, γεγονός που δυσχεραίνει την καθημερινή μετακίνησή τους. 3. Το σχολικό κτίριο δεν διαθέτει δική του αίθουσα εκδηλώσεων και αναζητούνται συνεχώς λύσεις φιλοξενίας σε άλλους χώρους της περιοχής προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι διάφορες εκδηλώσεις του σχολείου, όπως εορτασμοί επετείων, θεατρικές παραστάσεις, παρουσιάσεις κ.ά.

**Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά σχολείου με βάση το κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον:**

Το σχολείο βρίσκεται στα όρια (νοτιοδυτική πλευρά) του Δήμου Κορδελιού-Ευόσμου και σε μια περιοχή σχετικά απομονωμένη από το κέντρο του ευρύτερου Δήμου και αραιοκατοικημένη. Ως εκ τούτου οι μαθητές αναγκάζονται κάθε μέρα να διανύσουν μεγάλη απόσταση από τις οικίες τους για να έρθουν στο σχολείο.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

Υπήρξε ενεργός ρόλος των μαθητών στις περισσότερες δράσεις και ενδιαφέρον για προετοιμασία και συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Οι μαθητές απέκτησαν γνωστικές δεξιότητες με τη χρήση ψηφιακών μέσων. Ενισχύθηκε το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Τα παιδιά ήταν ικανοποιημένα με τις διαπροσωπικές σχέσεις που υπήρξαν μεταξύ τους. Υπήρξε σεβασμός και αλληλεγγύη για το συμμαθητή/τρια τους. Είχαν διάθεση να συζητήσουν με το σύνολο του τμήματος για τα διάφορα προβλήματα που προέκυπταν. Είχαν την ωριμότητα να περιορίσουν τις μεμονωμένες συμπεριφορές και στάσεις που παρεμπόδιζαν

την ομαλή λειτουργία της τάξης. Το άγχος τους για την ένταξή τους στο νέο σχολικό περιβάλλον ήταν ελεγχόμενο και εποικοδομητικό, αφού τους οδήγησε να αλληλοεπιδράσουν με το μεγαλύτερο ποσοστό των συμμαθητών τους. Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ενδιαφέρον για το θέμα των σχέσεων μεταξύ τους, ενισχύθηκαν οι δίαυλοι επικοινωνίας, αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας και καλλιεργήθηκε γόνιμος και εποικοδομητικός διάλογος. Δεν παρατηρήθηκαν συγκρουσιακές σχέσεις ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στις ενημερώσεις για επίδοση-συμπεριφορά ήταν ικανοποιητική. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο ζήτημα της επιμόρφωσης υπήρξε πολύ ευθαρρυντική. Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε ποικίλες επιμορφώσεις.

#### Σημεία προς βελτίωση

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Ως προς τη διοικητική λειτουργία θετικά σημεία αποτελούν η ηγεσία και η οργάνωση - διοίκηση της σχολικής μονάδας. Επίσης καταβάλλονται συστηματικά προσπάθειες για την καλύτερη δυνατή επικοινωνία του σχολείου με την κοινότητα.

#### Σημεία προς βελτίωση

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

Υπό τις παρούσες υγειονομικές συνθήκες επιχειρήθηκε από τους εκπαιδευτικούς το καλύτερο δυνατό ως προς την επαγγελματική τους ανάπτυξη, εφόσον εκ των πραγμάτων ήταν δύσκολη η συμμετοχή τους σε δράσεις και προγράμματα που απαιτούσαν φυσική παρουσία.

#### Σημεία προς βελτίωση

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Υπήρξε ενεργός ρόλος των μαθητών στις περισσότερες δράσεις και ενδιαφέρον για προετοιμασία και συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Οι μαθητές απέκτησαν γνωστικές δεξιότητες με τη χρήση ψηφιακών μέσων. Ενισχύθηκε το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

2. α. Οι μαθητές αξιολόγησαν ως μέτρια - καλή την επίδοσή τους, με μαθήματα που τους ενδιαφέρουν να είναι αυτά των κατευθύνσεών τους. Αυτό που θα ήθελαν είναι περισσότερα πολιτιστικά προγράμματα, περισσότερη ψυχολογική υποστήριξη και βοήθεια στον επαγγελματικό τους προσανατολισμό.

β. Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους, προσπαθούν να πείσουν τους μαθητές για τη χρησιμότητα της σχολικής γνώσης στην καθημερινή ζωή. Συγχρόνως, φροντίζουν να αναδείξουν τα ενδιαφέροντα των μαθητών, να βοηθήσουν στην οργάνωση της σκέψης τους και να τους εμπνεύσουν αξίες. Ως προς την αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών στηρίζεται, κυρίως, στις εργασίες για το σπίτι, στη συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα και στις παρουσιάσεις που κάνουν, στις ερωτήσεις που θέτουν και στις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν και στην κριτική σκέψη και ικανότητά τους. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί τα χρησιμοποιούν, ώστε να πείσουν τους μαθητές να βελτιωθούν. Ως προς την σχολική διαδικασία, το σύνολο, σχεδόν, των εκπαιδευτικών προκρίνει το μαθητοκεντρικό-συνεργατικό μοντέλο μάθησης, συνεργάζεται συχνά με τους άλλους συναδέλφους, αξιοποιεί τις νέες τεχνολογίες και, παράλληλα, διαθέτει πλούσιο εποπτικό υλικό, το οποίο, ως επί το πλείστον, δεν είναι δικό του. Τέλος, συχνά, οι εκπαιδευτικοί προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους, ανάλογα με το επίπεδο κάθε τάξης και προσπαθούν να διασφαλίσουν ευχάριστο και φιλικό κλίμα.

3. Τα παιδιά ήταν ικανοποιημένα με τις διαπροσωπικές σχέσεις που υπήρξαν μεταξύ τους. Υπήρξε σεβασμός και αλληλεγγύη για το συμμαθητή/τρια τους. Είχαν διάθεση να συζητήσουν με το σύνολο του τμήματος για τα διάφορα προβλήματα που προέκυπταν. Είχαν την ωριμότητα να περιορίσουν τις μεμονωμένες συμπεριφορές και στάσεις που παρεμπόδιζαν την ομαλή λειτουργία της τάξης. Το άγχος τους για την ένταξή τους στο νέο σχολικό περιβάλλον ήταν ελεγχόμενο και εποικοδομητικό, αφού τους οδήγησε να αλληλοεπιδράσουν με το μεγαλύτερο ποσοστό των συμμαθητών τους.

4. Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ενδιαφέρον για το θέμα των σχέσεων μεταξύ τους, ενισχύθηκαν οι διάλογοι επικοινωνίας, αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας και καλλιεργήθηκε γόνιμος και εποικοδομητικός διάλογος. Δεν παρατηρήθηκαν συγκρουσιακές σχέσεις ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

5. Η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στις ενημερώσεις για επίδοση-συμπεριφορά ήταν ικανοποιητική. Οι γονείς/κηδεμόνες έκριναν την επικοινωνία σχολείου-οικογένειας καλή. Οι γονείς/κηδεμόνες επισκέπτονται μερικές φορές την ιστοσελίδα του σχολείου. Το σχολείο σέβεται και συζητά τις απόψεις των γονέων/κηδεμόνων και συνεργάζεται μαζί τους για θέματα μαθητών/-τριών. Η υποστήριξη από τον σύλλογο γονέων/κηδεμόνων είναι συχνή και καλή.

6. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο ζήτημα της επιμόρφωσης υπήρξε πολύ ενθαρρυντική. Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε ποικίλες επιμορφώσεις, οι οποίες καταγράφηκαν στο ειδικό βιβλίο που χρησιμοποιήθηκε αποκλειστικά για αυτό τον σκοπό. Η συμμετοχή τους αρχικά βοήθησε στην αξιοποίηση του υπάρχοντα εξοπλισμού για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Βελτίωσε επίσης τη συνεργασία με εξωσχολικούς φορείς αλλά και άνοιξε το δίαυλο επικοινωνίας μεταξύ τους. Ενίσχυσε παράλληλα την ευελιξία, την ανάληψη πρωτοβουλιών αλλά και την προσαρμοστικότητά τους στις νέες συνθήκες που επικρατούν συχνά στη σχολική τάξη.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Το φετινό απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών με την Τράπεζα Θεμάτων συχνά εμπόδιζε μαθητές και εκπαιδευτικούς να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο στις δράσεις. Οι υγειονομικές συνθήκες της υφιστάμενης πανδημίας εμπόδισαν τη διεξαγωγή κάποιων δράσεων σε προγραμματισμένες ημερομηνίες. Το ασφυκτικό πρόγραμμα σπουδών, ο υπερβολικός όγκος εργασίας (μαθητών - καθηγητών) στο πλαίσιο λειτουργίας ενός ΓΕΛ δεν άφησε περιθώρια εστιασμού σε δράσεις και πρακτικές που παρεκκλίνουν από τις απαιτήσεις των εξετάσεων. Επομένως ο περιορισμένος χρόνος δυσκόλεψε την συνάντηση- ανατροφοδότηση των ομάδων δράσης. Επίσης η αυστηρότητα των μέτρων που αφορούσαν την υγειονομική κρίση περιόρισε τις δράσεις και λόγω πανδημίας πολλοί μαθητές απουσίαζαν σποραδικά από τις συναντήσεις. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στις σχέσεις σχολείου - οικογένειας αφορούσαν το μικρό ποσοστό ενημέρωσης δια ζώσης και την μη πραγματοποίηση ομιλιών-σεμιναρίων, λόγω των παρατεταμένων μέτρων για την αντιμετώπιση της νόσου Covid-19. Οι δυσκολίες σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αφορούσαν κυρίως το θέμα της πανδημίας καθώς οι επιμορφώσεις γίνονται πια κυρίως μέσω υπολογιστών και όχι διά ζώσης.

#### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**