

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Μαθητικό δυναμικό: Α Λυκείου= 104 μαθητές, Β Λυκείου=80 μαθητές, Γ Λυκείου= 73 μαθητές, Γενικό σύνολο μαθητών= 257

Στελέχωση: Αποτελείται από τους εξής εκπαιδευτικούς: Μόνιμος επί Θητεία=01(Διευθυντής) Μόνιμοι με οργανική θέση στο σχολείο=17, Μόνιμοι με απόσπαση=02, Μόνιμοι με ολική ή μερική διάθεση=04, Αναπληρωτές=06 (Με ολική ή μερική διάθεση ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ). Γενικό σύνολο=30

Υποδομές: Το σχολείο ιδρύθηκε το 2011 και τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει είναι τα εξής: 1. Η χωροταξική του θέση καθώς βρίσκεται κοντά στις γραμμές του ΟΣΕ και δεν υπάρχει κάποια διάβαση που διευκολύνει με ασφάλεια την πρόσβαση των μαθητών στον σχολικό χώρο. 2. Το κτίριο είναι σχετικά απομακρυσμένο από τον οικισμό στον οποίο διαμένει ο κύριος όγκος των μαθητών, γεγονός που δυσχεραίνει την καθημερινή μετακίνησή τους. 3. Το σχολικό κτίριο δεν διαθέτει δική του αίθουσα εκδηλώσεων και αναζητούνται συνεχώς λύσεις φιλοξενίας σε άλλους χώρους της περιοχής προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι διάφορες εκδηλώσεις του σχολείου, όπως εορτασμοί επετείων, θεατρικές παραστάσεις, παρουσιάσεις κ.ά.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά σχολείου με βάση το κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον: Το σχολείο βρίσκεται στα όρια (νοτιοδυτική πλευρά) του Δήμου Κορδελιού-Ευόσμου και σε μια περιοχή σχετικά απομονωμένη από το κέντρο του ευρύτερου Δήμου και αραιοκατοικημένη. Ως εκ τούτου οι μαθητές αναγκάζονται κάθε μέρα να διανύσουν μεγάλη απόσταση από τις οικίες τους για να έρθουν στο σχολείο.

Ιδιαίτερες συνθήκες επίδρασης στη λειτουργία: Η πανδημία COVID-19 στην Ευρώπη αλλά και σε όλον τον κόσμο, καθώς και τα μέτρα που λήφθηκαν για την αντιμετώπιση της διασποράς του ιού, έφεραν νέα δεδομένα στην κοινωνική ζωή και στην εκπαίδευση. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να αναπροσαρμόσουν την εκπαιδευτική διαδικασία προκειμένου να επιτύχουν τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα. Η βασική μέθοδος διδασκαλίας που εφαρμόστηκε ήταν μέσω της σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία του σχολείου αποτελούν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών - μαθητριών, η εμφάνιση και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας, η φοίτηση των μαθητών, οι ποικίλες εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών, οι σχέσεις σχολείου - οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Η βασική μέθοδος διδασκαλίας που εφαρμόστηκε - λόγω της πανδημίας - ήταν μέσω της σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί συνδέθηκαν με τους μαθητές τους από απόσταση και διαφοροποίησαν τον τρόπο διδασκαλίας τους.

Ο προγραμματισμός της διδασκαλίας από την πλευρά των εκπαιδευτικών, τηρήθηκε κατά μεγάλο ποσοστό. Ωστόσο, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της φετινής χρονιάς, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί αναγκάστηκαν, αρκετά συχνά έως πολύ συχνά, να αναπροσαρμόζουν τον αρχικό προγραμματισμό τους, ώστε να πετύχουν τους διδακτικούς στόχους που έθεσαν στην αρχή της χρονιάς.

Επίσης η ιδιαιτερότητα των συνθηκών (τηλεεκπαίδευση για μακρό χρονικό διάστημα) δεν επέτρεψε την περαιτέρω καλλιέργειά των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών στον βαθμό που θα μπορούσαν υπό άλλες συνθήκες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία ως προς τη διοικητική λειτουργία αποτελούν η ηγεσία και η

οργάνωση - διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της φετινής σχολικής χρονιάς δεν υπήρχε η δυνατότητα κυρίως για ανάληψη πρωτοβουλιών πραγματοποίησης ενδοσχολικής επιμόρφωσης με στόχο την βελτίωση της διδασκαλίας, τη συνεργασία με άλλα σχολεία και την διάχυση καλών πρακτικών, τη συμμετοχή και υποστήριξη των μαθητών σε δράσεις και τις διακρίσεις των μαθητών μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμπερασματικά, υπό τις παρούσες πρωτοφανείς συνθήκες συνάγεται ότι επιχειρήθηκε το καλύτερο στο μέτρο του δυνατού, εφόσον εκ των πραγμάτων ήταν αδιανόητη η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις και προγράμματα που απαιτούσαν φυσική παρουσία.

Η γενική εκτίμηση της εικόνας του Σχολείου από το Σύλλογο Διδασκόντων τεκμαίρεται από τα πρακτικά των συνεδριάσεων του και τις αποφάσεις που έλαβε, τα διάφορα τεστ που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και τα αποτελέσματά τους, τις εργασίες των μαθητών και τις γραπτές δοκιμασίες.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά το σχ. έτος 2020-2021 όλες οι επιμορφωτικές δράσεις πραγματοποιήθηκαν με ψηφιακό τρόπο δηλαδή με τηλεδιασκέψεις λόγω της πανδημίας. Να σημειωθεί ότι ο αριθμός των επιμορφωτικών δράσεων ήταν μικρότερος από άλλες σχολικές περιόδους καθώς τα καινοτόμα προγράμματα και οι δράσεις τότε γίνονταν διαζώσης. Επομένως, δεδομένης της κατάστασης που διαμορφώθηκε λόγω της πανδημίας, πραγματοποιήθηκαν από την πλειονότητα των διδασκόντων λιγότερα προγράμματα και δραστηριότητες σε σύγκριση με τις προηγούμενες χρονιές.